

Я смотрю на мир!

Говоря о том, как меняется мир в глазах малышей, психологи используют такую научную фразу: «особенности развития зрительного анализатора в раннем возрасте». И особенности действительно есть. Когда ребенок подрастает и взрослеет, многое изменяется в его глазах в прямом смысле этого слова.

Младенец видит перед собой мелькающие фоны, яркие игрушки, обои, пеленки, одежду взрослого, который берет его на руки, он видит лицо мамы, которое чаще других лиц приближается и отдаляется от него.

Смотря на мир, похоже, что ребенок каждый раз, снова и снова очень удивляется ему. И это так: малыш, правда, долгое время удивлен всему, происходящему вокруг. Но, что важно, он удивлен и заинтересован, готов с радостью поглощать новые ощущения, готов учиться и хочет развиваться в нем.

Улыбающийся младенец вызывает столько ответных улыбок, и нам радостно думать, что улыбается он именно нам. Но для того, чтобы улыбнуться вам, ребенок должен сделать следующее: увидеть ваше лицо, выделить его из всего окружающего пространства, сфокусироваться на лице на несколько секунд и оценить его как «то, что мне нравится». Оказывается, «улыбнуться в ответ» – это сложное многосоставное действие, требующее определенных умений. Соответственно, для выполнения более сложных задач (сравнение величин, запоминание картинок и пр) необходимо обладать более сложными навыками.

Для того, чтобы иметь представление о том, как в норме развиваются глазки и способности малыша пользоваться ими в первые годы его жизни, приводится следующая таблица:

От рождения до года	
0-6мес Первые часы, дни – способен отличать свет от тьмы, Фиксирует, прослеживает 1,5 мес – рассматривает очертания К 3мес – разделяет людей на своих\ чужих 3 мес – руки ребенка попадают в поле его зрения	6-12мес Наблюдение за простыми действиями, начало подражания 7-8 мес – ноги попадают в поле зрения ребенка Усложнение зрительно-моторной координации (игра «ладушки – 8мес- 1 год) Учитывает величину, форму(на ярких контрастах) Интерес к цвету Оценивает расстояние до игрушки, если не может сам – обращается к взрослому Останавливает взгляд на объекте (игрушка, лицо человека, крупная картинка) и подолгу рассматривает его на расстоянии, прослеживает взором движущиеся предметы. Дифференцированно воспринимает лица

	близких и знакомых, узнает себя и близких в зеркале.
От года до двух	
<p>1 год – 1,5</p> <p>Показывает отдельные предметы быта, игрушки, животных. Может подобрать парные картинки.</p> <p>Узнает знакомые предметы на крупных картинках, дифференцирует форму и величину объемной игрушки. Начинает использование указательного жеста</p>	<p>1,5 – 2</p> <p>Дифференцирует форму и величину объемной игрушки, количество предметов</p> <p>По образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета</p> <p>Узнает название 5-6 цветов</p>
От двух до трех	
<p>2 года</p> <p>Узнает предметы и действия, изображенные на картинках.</p> <p>выбирает предмет по цвету, размеру и форме по аналогии (такой же)</p> <p>Строит башню, складывает пирамидку из 3—4 звеньев, правильно подбирая предметы по размеру. Может построить башню по образцу.</p> <p>Выбирает нужную картинку из 5—7 предъявленных (крупные картинки).</p> <p>Следит взглядом за линией, проводимой карандашом,</p>	<p>2,6 мес.</p> <p>Узнает предметы и действия, изображенные на картинках.</p> <p>Различает предметы по величине и количеству на плоскостной картинке.</p> <p>Визуально определяет расстояние до предмета («далеко—близко») и его местоположение в пространстве («внизу—вверху»).</p> <p>Может построить башню из разноцветных (три цвета) кубиков и брусков по образцу.</p> <p>Может опознать предмет по контуру.</p> <p>Соотносит черно-белое изображение предмета с самим предметом.</p> <p>Появляются предпочтения</p>

Посмотрите, какой путь проходит ребенок в сфере управления своим зрением от различения света и тьмы до сравнения друг с другом составных разноцветных фигур!

Выбирать соответствующие возрасту игры и занятия нужно со вниманием и с опорой на возрастные физиологические нормы. Предлагать ребенку то, что физически ему еще недоступно, так же, как и долгое время «застрывать» на одних и тех же играх – педагогически неверно. Будем надеяться, что теперь некоторые вещи стали более понятны.