

**“я читала в одном журнале, что должен..., а мой еще\уже не делает!”
Нормативы: Наглядно. Понятно. Просто. Может быть опасным.**

Сейчас можно найти большое количество информации о детском развитии. В том числе, таблиц, показывающих, на что должен быть способен ребенок в разные моменты своей жизни. Часть таких таблиц противоречит друг другу, но даже не в этом суть данной статьи.

Я точно знаю, что есть родители, крайне педантично относящиеся к нормативным рамкам. Для таких людей часто свойственно принимать информацию очень близко к сердцу, основываться в своих суждениях на каком-то одном варианте предложенного материала. Далеко ходить не нужно - мой близкий воспитатель такой. Воспитывая меня, он, конечно, желал мне лучшего, но на личном опыте я знаю и оборотные стороны этой медали.

Когда в семье рождается первый ребенок, для родителей берет старт их новый опыт относительно воспитания чада: бесконечные наблюдения, отслеживания, предположения, прогнозирование... Вполне понятно, что беспокойство родителей обосновано. В качестве информационного источника, кроме советов родни и друзей часто выбираются возрастные таблицы, в них все ясно, явно, по полочкам прописано. Таблицы и рамки, конечно же, являются хорошим подспорьем, но.

Информация предоставленная в строгих таблицах часто воспринимается как правило, которое не должно быть нарушено ни в коем случае: “сегодня нам исполнилось 2,5 года, а он не показывает на новых картинках где мальчик кормит мышку, а где он катается на лошадке! Как же так!?”. Не трагедия это вовсе, на мой взгляд. Ребенок, скорее, восхищен новыми красками, заметил что-то, на что не обратили внимания вы, хочет рассмотреть это подробнее, а от него требуют ответ на какой-то вопрос. Чуть позже, когда малыш насладится изображением вдоволь - ответит. Это один из примеров, который показывает, что беспокойство может быть напрасным.

Я часто слышу от крайне обеспокоенных родителей, что их ребенок не выполняет что-либо, что “по идее стоило бы в его-то возрасте! Мне подруга сказала идти к детскому психологу, а то не дай Бог...!”. Вместо того, чтобы являться ориентировочными пунктами, извне полученная информация становится точкой напряжения для всей семьи.

Тем не менее общие сведения необходимы родителям для того, чтобы не упустить и не пропустить что-то очень важное в развитии ребенка: не говорит в три года совсем ничего, не встает в 1,5 - тревожный звонок, не реагирует улыбкой, радостью и не начинает более активные телодвижения в ответ на появление мамы в комнате в 3 месяца - стоит обратить внимание и так далее.

Нормативы носят целью определить некоторую грань до и после которой с некоторым буфером развитие может сстановиться искаженным. Если воспринимать указанный в таблице возраст как некоторый маячок, а не закон и необходимость, можно избежать слишком скоропостижных выводов о развитии своего ребенка.

Я знаю, что сама грешу такой формой организации повествования - для меня это сложный выбор между наглядностью материала и его упрощением. Ни в коем случае не стоит отделять одну область развития от другой, не стоит обращать только на развитие памяти, не обращая внимания на речь и т.д. Развитие ребенка - сложный процесс, в котором “все влияет на все” (очень точная фраза про развитие, на мой взгляд). При всем этом нужно учитывать особенность развития каждого малыша, начал говорить позже, чуть раньше, вставать, переворачиваться, ходить, удерживать, играть так-то или иначе - все это может вписываться в нормы. Ориентируйтесь! но не ставьте нормативы во главу угла. Ваш ребенок уникален, у него все будет происходить в свое уникальное время.