

- Время и его экономия.
- Привычки в ежедневных занятиях.

Несколько слов о таком важном для нас всех понятии – о времени и его экономии. В большинстве случаев я слышу, что родители именно таким образом (часто неправильно) поднимают, опускают и носят ребенка просто, потому что так привычнее и быстрее. Но так ли это?

Совершая за ребенка то, что он мог бы в теории делать сам, мы поступаем несправедливо и по отношению к нему и по отношению к себе. Ему не даем ему шанса практиковаться и совершенствоваться, а на себя берем выполнение дополнительных задач на долгое время впоследствии.

Чаще всего я привожу пример с одеванием. Примерно около полутора лет у детей включается поведение «я сам», например, ребенок старается изо всех сил самостоятельно застегнуть молнию куртки. Ручки еще не справляются, то одна, то другая сторона молнии выскальзывает, ребенок пыхтит, но стремится. Мы знаем, что пора на прогулку, нужно быстрее выйти, но даем ребенку возможность максимально сделать все самому. В итоге молния оказывается побежденной с течением тренировок и побеждается навсегда (не только на курточке, но и везде, где застежка подобного рода встречается). Но, если бы мы каждый раз сохраняли время сегодняшнего момента, то обнаружили бы себя позже в школьном холле, застегивая куртку третьекласснику, ну или выпускнику, или студенту. И при этом будем сетовать на себя же, что уже не так быстро справляемся – и наклоняться сложнее и спина побаливает. Еще бы, за столько-то лет.

Ритм жизни родителей детей с двигательными особенностями развития часто оказывается ускоренным. В значительной степени ритм зависит от количества реабилитационных мероприятий, вписанных в график на неделю. Нужно быстро собраться и выехать на занятия. После возвращения нужно быстро перекусить, собраться, поехать на следующее, либо забрать брата\сестру из садика или школы, если в семье есть несколько детей и так далее.

Часто, кажется, что во время всей этой спешки совершенно некогда практиковать навык протягивания руки в рукав, некогда уложить ребенка правильно для того, чтобы переодеть или накормить его. Но совершение действий, которые ребенок может сделать сам, за него скорее создает иллюзорность экономии времени.

Я вижу, что часть родителей с удивлением наблюдают, как часть занятия я нахожусь рядом, сижу и жду, пока ребенок сам расстегнет липучки на ботинках, снимет их и поставит на пол. После чего происходит «само занятие» по их мнению. Такой ритуал повторяется из занятия в занятие. В итоге практически все родители к концу курса сообщали мне о том, что дома ребенок начал (вдруг!) стараться сам разуться или снимать ту часть одежды, которую может в зависимости от его двигательных особенностей. Если ребенку в двигательной сфере недоступен на данном этапе навык расстегивания липучки, я жду, пока он немного поднимет ногу, чтобы я надела на нее ботиночек. Либо я жду, пока он хоть немного протянет мне руку, чтобы взять интересную игрушку.

Наше взаимодействие ограничено временем, выделенным на одно занятие, но даже за этот отрезок времени можно попробовать найти то, что доступно ребенку в исполнении самому. А когда это становится нам обоим – и мне и ребенку понятно, я начинаю давать возможность ребенку возможность проявлять эту активность каждый раз. Это дает хорошие результаты. Особенно высокие, если мы с родителями работаем в команде и договариваемся хотя бы о некотором ритуале каждый день, когда ребенок сможет получить возможность этой активности.

Во время взаимодействия с ребенком мне важно самой находиться в удобной, правильной позе. Если специалист наклонится над коляской «втрипогибели» и начнет ждать от ребенка ответной реакции, он, скорее всего, рискует ее не дожидаться. Не потому что ребенок ее выразит, а потому что физический дискомфорт специалиста будет являться препятствием для возникновения контакта.

Торопливость входит в привычку. На бегу сложно уделить внимание чему-либо, как если бы вы ехали в машине на скорости двухсот километров в час и старались бы рассмотреть конкретную березку, встретившуюся на бегу. Торопясь по привычке, вы можете ввести пассивное отношение к происходящему и у ребенка в привычку.