

- Про «командный подход».

Навык не переносится в жизнь, если он усваивается и тренируется исключительно в искусственных условиях реабилитационного занятия.

На данный момент многие реабилитационные и развивающие детские центры говорят о том, что специалисты работают с детьми в концепции командного подхода. Имеется в виду, что ситуация конкретного ребенка рассматривается всеми, кто работает с ним в одном ключе, ставятся общие цели и задачи, процесс взаимодействия всех специалистов однонаправлен.

В то время как к консенсусу приходят работающие с ребенком специалисты, важно заметить включаются ли родители в состав этой команды? Для достижения результатов – желательно, чтобы были таковыми.

Но взаимодействие команды ограничено во времени: отдельным курсом реабилитации, сеансом массажа, занятием с каким-либо специалистом. Взаимодействие родителя и ребенка – круглосуточное.

Работа расширяется и выходит за границы конкретного занятия, в тот момент, когда на консультации родителю задаются вопросы и даются рекомендации, относящиеся к повседневной жизни. Как вы берете своего ребенка из кровати? В каком положении он чаще всего находится на ваших руках? Как вы держите его, когда просто стоите или разговариваете с кем-нибудь? Как вы держите его, когда он пробует идти сам? В каком положении находитесь вы и ребенок, когда вы его кормите?

Я знаю из рассказов родителей, что для части из них эти вопросы кажутся не относящимися к делу «я привела ребенка к психологу\логопеду\на массаж\к мастеру ЛФК, к чему эти вопросы? Когда заниматься-то будем?».

Например, на «уроке» специалист отрабатывает с ребенком навык удержания головы, постепенно время удерживания увеличивается, становится более качественным. Но по окончании занятия родитель (так же как и всегда) подхватывает ребенка, перекидывает через свое плечо и носит его таким образом всегда за пределами зала. Получается, что с момента окончания занятия задача удерживать голову несколько теряет свою актуальность и двигательный навык тренируется и ассоциируется лишь в зале и в организованных условиях. И, что важно, лишь с конкретным человеком.

- О, ну нет! Я опять пойду к Сергею...

- А что у тебя не так с Сергеем?

- Что?! Да там нужно будет ногами такие упражнения делать, что ты и не знаешь!

говорит мне ребенок. Для него вся эта невероятно сложная, бессмысленная, один раз в день встречающаяся часовая процедура занятия ЛФК совершенно не связана с его жизнью.

Часто в сознании родителя и ребенка несколько разделяется одна и та же задача:

- Он так хорошо у Леша на занятии сидит и так долго! Даже рукой вперед тянется и машинку толкает! А дома вообще никак, прикладывается и все... пока покушаем с меня семь потов сойдет.

- А как кормите?

- На коленях, конечно! К себе прижимаю, перед нами стол с тарелочкой.

Инструктор на занятии правильно усадил ребенка, освободил свои обе руки и сел в удобную для себя позу – в итоге оба могут долго сидеть – и ребенок, потому что ему условия созданы, и свобода движений дана, и Леша, потому что у него «спина не ломится».

В тот момент, когда специалист рассказывает родителям, и показывает как правильно усаживать ребенка, какую игру ему предложить, как в это время сидеть самому – решаются задачи командного подхода.